



Vejlederkursus for introlæger

Dag 2

Lærings- og forskningshuset

Åbenrå





PROGRAM DAG 2

Evaluering fra dag 1
Kompetencevurdering
Når uddannelse bliver et problem

Uddannelsesmiljø
Karrierevejledning
Opsamling og evaluering af kurset





Evaluering fra dag 1





Kompetencevurdering

Perspektiver og metoder





Kompetencerne vurderes

Hver rolle en kombination af

Viden

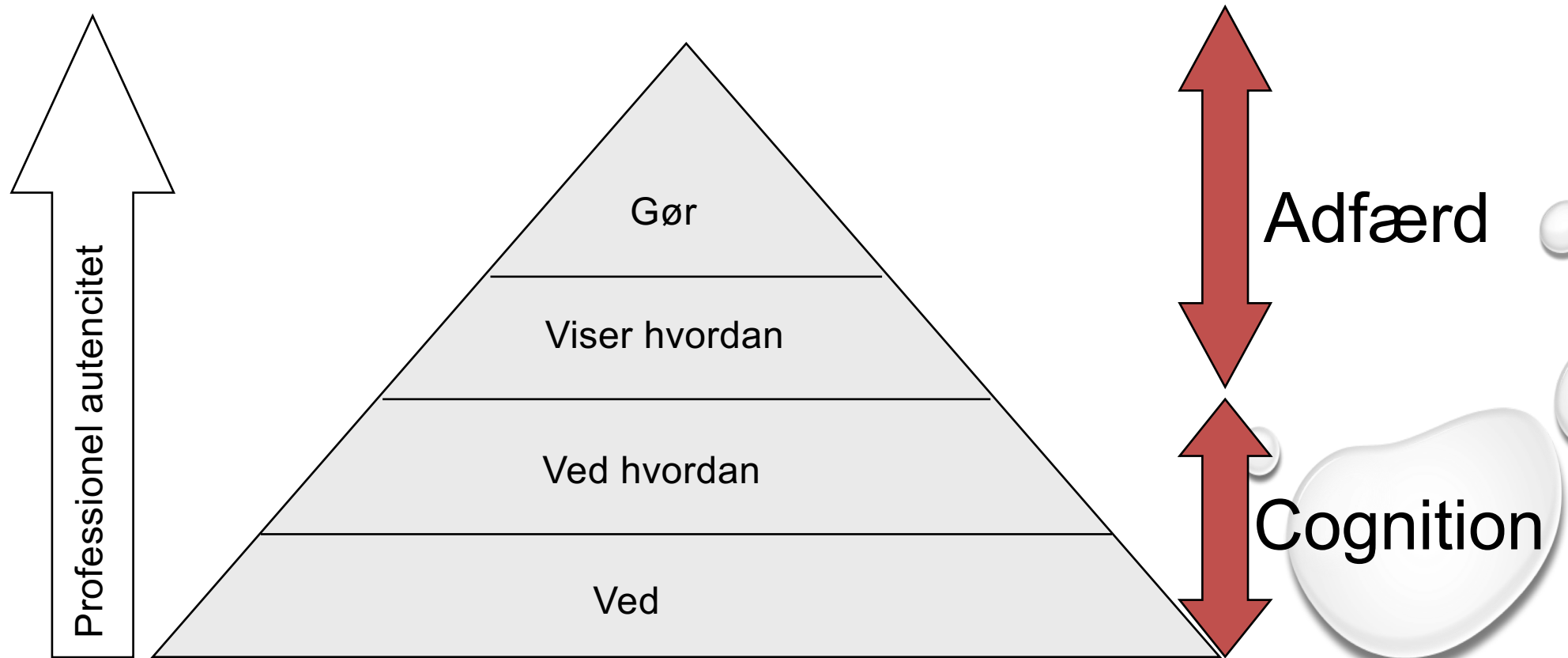
Færdigheder

Holdninger

Har hver en "mest passende" evalueringsmetode



Vurdering af kompetencer i praksis



(J Crossley et al.)

Millers trekant

Vurdering af kompetencer i praksis..

Struktureret vejledersamtale?

Observation i klinikken
Gennemgang af journal
360° vurdering
Cusum scoring
Erfaringsregistrering
Journal audit
Simulerede patienter i klinikken

Mini-CEX
Simulation
OSKE

Gør

Viser hvordan

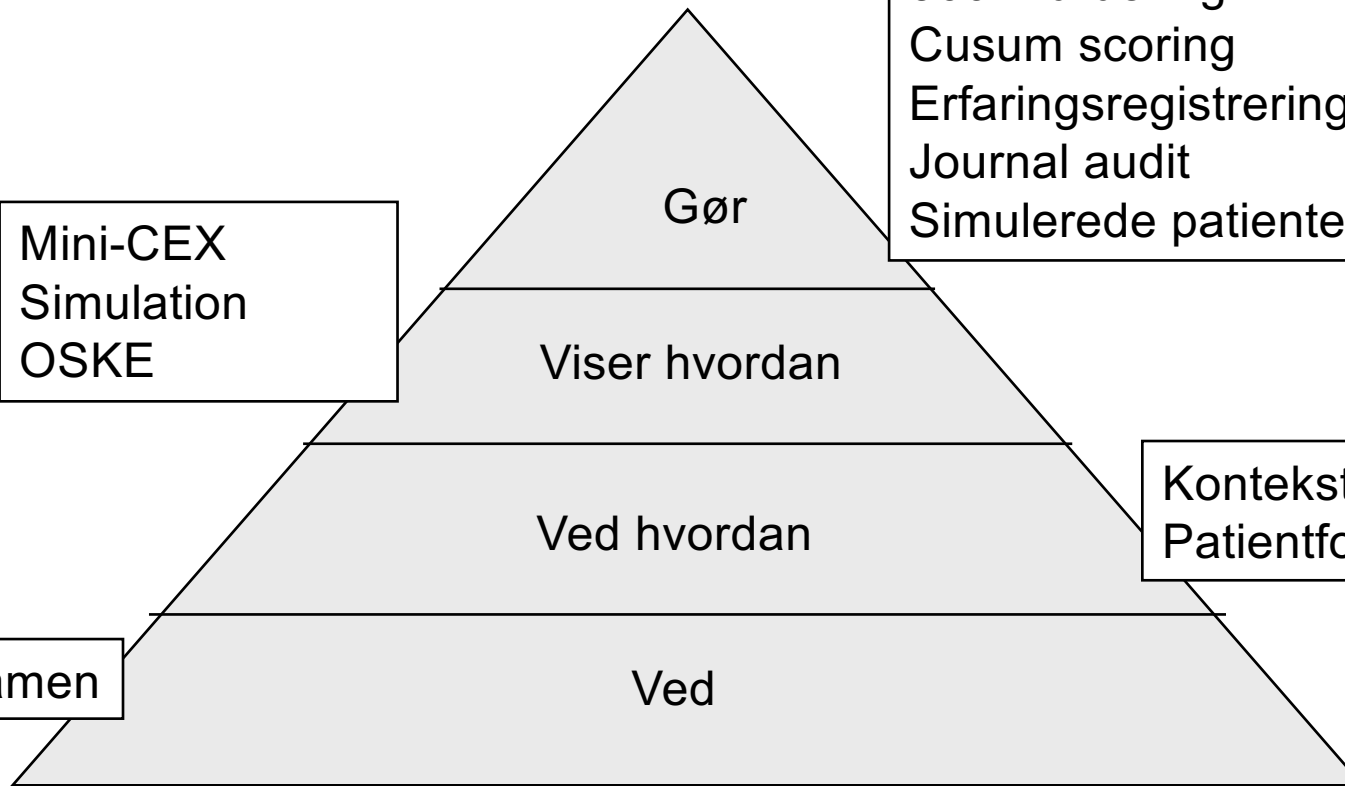
Ved hvordan

Kontekstbaseret eksamen
Patientforløbsbeskrivelse

Eksamen

Ved


Millers trekant





KOMPETENCENS DELELEMENTER

Viden kan evalueres gennem

- Struktureret vejledersamtale
 - Fremlægning af patient problem/opgave med forslag til handling
 - Og mange andre måder
- 



KOMPETENCENS DELEMENTER

Praktiske færdigheder evalueres bedst med

- Struktureret observation
 - Journal audit
 - OSATS/REZNIK ved kirurgiske færdigheder
- 

Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS)

Reznick skala til bedømmelse af operativ teknik

Lægens navn:

Dato:

Operation + kode:

Bedømmer:


	1	2	3	4	5
Respekt for vævsstrukturer	Hyppig og unødvendig belastning af væv eller beskadigelse ved uhensigtsmæssig brug af instrumenter		Omhyggelig håndtering af væv, men forårsager lejlighedsvis uhensigtsmæssig vævsskade		Håndterer væv hensigtsmæssigt, med minimal vævsskade
Tid og bevægelser	Mange unødvendige bevægelser		Effektiv tid/bevægelsesmønster, men enkelte unødvendige bevægelser.		Tydelig økonomisering med bevægelserne og maksimal effektivitet.
	1	2	3	4	5

	1	2	3	4	5
Instrumenthåndtering	Bruger instrumenter uhensigtsmæssigt ved forsigtige, tøvende eller klodsede bevægelser		Kompetent anvendelse af instrumenter, virker lejlighedsvis stiv og klodset.		Flydende anvendelse af instrumenter - ingen klodsethed.
Kendskab til instrumenter	Spørger ofte efter forkerte instrumenter eller anvender forkerte instrumenter		Kender navne på de fleste instrumenter og anvender dem rigtigt.		Tydeligt fortrolig med instrumenter og deres navne
Fremdrift i operationen	Stopper tit operationen eller synes ukendt med næste skridt		Demonstrerer en vis forud planlægning af indgrebet og har acceptabel fremdrift i dets forløb.		Tydeligt forud planlagt operationsforløb med uanstrengt overgang fra fase til fase
Anvendelsen af assistent	Placerer konsekvent assistenten dårligt eller undgår at bruge denne		Anvender assistenter hensigtsmæssigt det meste af tiden.		Anvender assistenter strategisk korrekt og med størst udbytte i alle faser.
Kendskab til den specifikke procedure	Utilstrækkeligt kendskab. Har behov for instruktion for hver fase af operationen		Kender alle vigtige faser i operationen.		Demonstrerer fortroligheder med alle faser af operationen.



KOMPETENCENS DELELEMENTER

Anvendelse af faglighed evalueres med

- Struktureret vejleder samtale
 - 360 grader vurdering
 - Fremlægning af patient problem/opgave
- 



ERFARING MED VURDERING/EVALUERING AF KOMPETENCER?

Gode eksempler

Dårlige eksempler


Noget I har manglet ?





HVAD BESTÅR EN KOMPETENCE AF?

Gruppearbejde 2 og 2

- Brug kompetencen fra i går
 - Diskuter, hvad der kræves af de tre delelementer
 - Viden
 - Praktiske færdigheder
 - Anvendelse af faglighed
- 

Struktureret observation

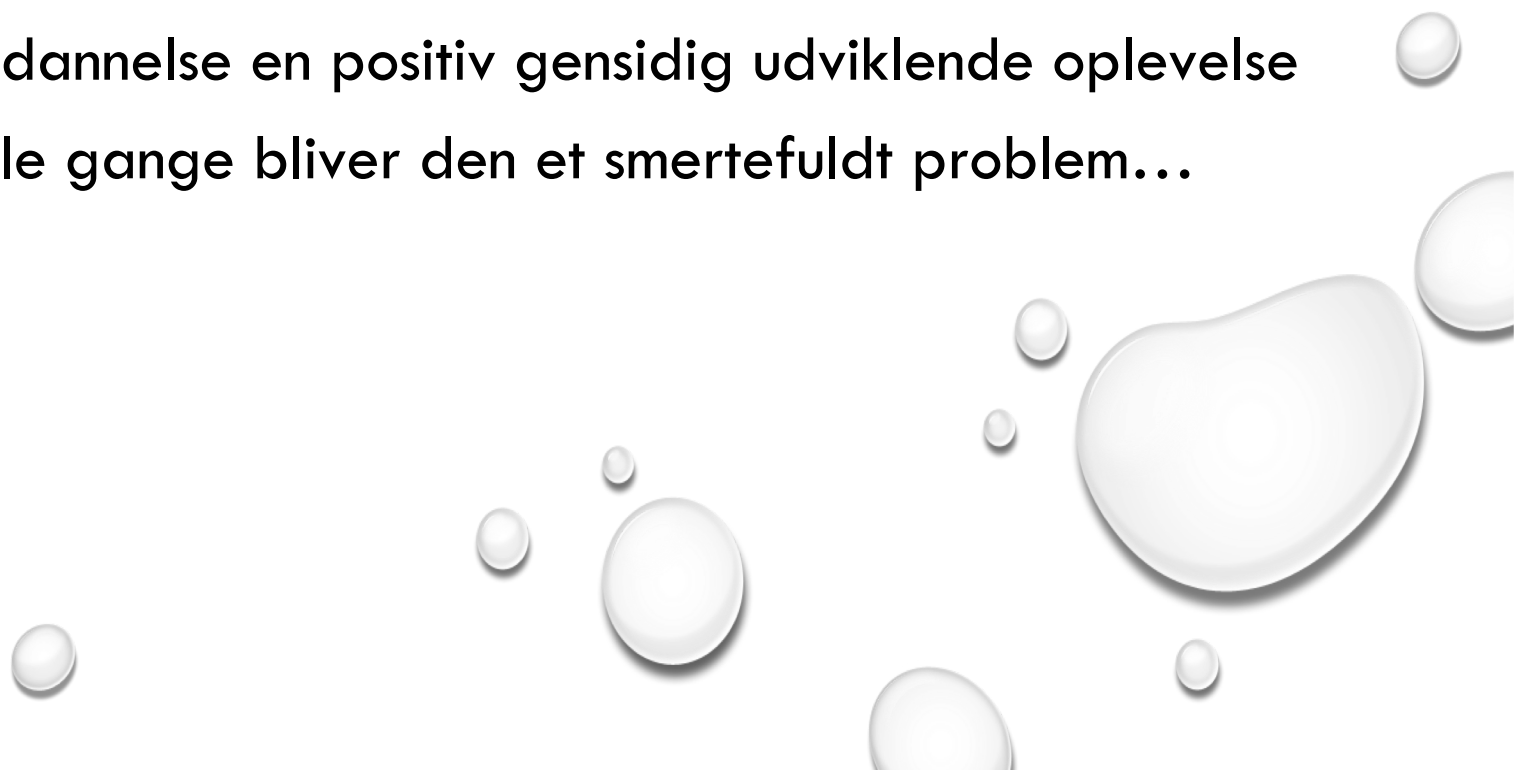
klip fra filmen

**the
doctor:**



Når uddannelse bliver et problem

Normalt er uddannelse en positiv gensidig udviklende oplevelse
- men nogle gange bliver den et smertefuldt problem...





Når uddannelse bliver et problem

- FARESIGNALER?
- EKSEMPLER



The background of the slide is white and decorated with several realistic water droplets of various sizes. Some are at the top, some at the bottom, and some on the right side. The droplets have a soft, white-to-gray gradient and a subtle shadow, giving them a three-dimensional appearance.


Når uddannelse bliver et problem

LISES VEJLEDER




Når uddannelse bliver et problem

BUDSKAB

- Dokumentation!!!!!!!
 - Konkrete aftaler for justering/ændringer
 - Udd. Ansvarlig overlæge (UAO)
 - PUF-lektor (Pædagogisk udviklende funktion)
 - Videreuddannelsen
- 



UDDANNELSES STRUKTUREN: RÅD OG UDVALG

- SST, Inspektorordning
 - Nationale råd for lægers videreuddannelse
 - Regionale råd
 - Videreuddannelsen Syd, Nord, Øst
 - Lokale råd
 - Speciale specifikke uddannelsesråd
- 

The image features a white background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. In the top-left corner, there is a large droplet and several smaller ones. In the top-right corner, there is a medium-sized droplet and a smaller one. In the bottom-right corner, there is a large, irregular droplet and several smaller ones. In the bottom-center area, there are three medium-sized droplets. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance.


Uddannelsesmiljø



UDDANNELSESTILTAG PÅ AFDELINGEN

Diskuter i grupper af 4 de tiltag i har tænkt over der hjemme

Overvej :

- Hvorfor det bliver nemt/svært at gennemføre?
 - Hvilken betydning har rammerne?
 - Hvordan spiller kultur og holdninger ind?
 - Hvad betyder de fysiske rammer og muligheder?
- 



Netværk i uddannelsesverdenen



The image features a white background with several realistic water droplets scattered in the corners. In the top-left corner, there is a large droplet and several smaller ones. In the top-right corner, there is a medium-sized droplet and a smaller one. In the bottom-right corner, there is a large, irregular droplet and several smaller ones. In the bottom-center area, there are three medium-sized droplets. The droplets are rendered with soft shadows and highlights, giving them a three-dimensional appearance.

Karrierevejledning



KEND DIN UDDANNELSESSØGENDE

Identificér nogle spørgsmål som kunne bruges ved din næste karrierevejlednings
samtale - som vejleder!

2 og 2, i har 5 minutter






RÅDGIVNING VED SPECIALEVALG - KAN MAN DET?

Brainstorm





KARRIEREVÆRKET

- **Lægelivet** (patientkontakt, akut, somatik, psykiatri, medicin/kirurgi/paraklinik)
 - **Personlighed** (hvem er du uden for sygehuset)
 - **Lægerrollerne** (hvilke roller trives du bedst i?)
 - **Livet** (børn, sport, familie, hobby versus karriere, hvad skal fylde mest for dig)
- 

The image features a white background with several realistic water droplets of various sizes and shapes. Some droplets are partially cut off by the edges of the frame. The droplets have a glossy, reflective surface with highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. They are scattered across the page, with a cluster of larger droplets in the bottom right corner and smaller ones elsewhere.

OPSAMLING PÅ KURSET



OPSAMLING, DAG 2

- Kompetencevurdering
- Når uddannelse bliver et problem

- Uddannelsesmiljø
- Karrierevejledning





EVALUERING

- AHA! –OPLEVELSER?
- EVALUERINGSSKEMAER





EVALUERING

God fornøjelse som vejledere fremover 😊

Tak for denne gang og kom godt hjem!

