

# Calgary-Cambridge Guide - børn

## **Færdigheder som ofres særlig opmærksomhed**

<b>Indlede samtalen</b>	
<i>Forberedelse</i>	Sørg for et velegnet rum for familien – inklusiv legetøj og bøger. Vær opmærksom på hvem, der sidder hvor.
<i>Skabe initial kontakt</i>	Hils på familien og få de enkelte personers identitet fastslået via barnet, hvis det er gammelt nok. Inddrag barnet via leg, småsnak eller samtale med forældrene. Find ud af, hvordan barnet har det med kontakten til dig og afpas din væremåde til det. Vis interesse og omsorg - også for hvordan de har det lige nu.
<i>Identificere årsager til konsultationen / samtalen</i>	Find via barnet ud af, hvem der vil føre an i samtalen og hvordan de andre kan medvirke. Vil barnet eller forældrene starte?
<b>Indhente information</b>	
<i>Lytte, opmuntrer til at fortælle og bruger åbne og lukkede spørgsmål adækvat.</i>	Hos mindreårige indhentes oplysninger samtidig med de leger. Opmuntre til at både barnet og familien fortæller om problemet med deres egne ord. Kombiner åbne og lukkede spørgsmål så kompleksiteten svarer til barnets alder. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Små børn: Lukkede spørgsmål med forskellige svarmuligheder</li><li>▪ Større børn: I højere grad åbne spørgsmål</li></ul> Afklar og anerkend forskellige opfattelser/perspektiver. Tilvejebring både forældrenes og barnets perspektiv – i de situationer hvor det er relevant.
<i>Forstå både barnets og forældrenes perspektiv/situation</i>	Opmuntre til at følelser udtrykkes (forældre kan ofte gi' et billed af små børns følelser, men lad også barnet komme til orde) Det inkluderer anamnese om: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Graviditet og fødsel</li><li>▪ Vaccination og børnesygdomme</li><li>▪ Vækst og udvikling</li><li>▪ Allergi og anvendelse af medicin</li><li>▪ Familiemæssige og sociale forhold</li></ul>

# Calgary-Cambridge Guide - børn

## Færdigheder som ofres særlig opmærksomhed

<b>Skabe struktur i samtalen</b>	
<i>Brug af løbende opsummering og markering af emneskift</i>	Brug hyppigt den færdighed, især når din opmærksomhed går fra barnet til forældrene eller omvendt. ” David, din mor har lige fortalt mig om din mavepine, og at hun tror det er ..... Nu vil jeg gerne høre, hvad du siger. Kan du fortælle mig ..... Kan du pege på ..... ”
<b>Somatisk undersøgelse</b>	
<i>Skab velegnede fysiske rammer for undersøgelsen</i>	Generelt i forhold til undersøgelse af mindreårige børn: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vælg mellem: forældres skød / seng / under leg</li><li>▪ Foretag den mindst invasive undersøgelse først</li><li>▪ Brug leg for at lette undersøgelsen</li><li>▪ Vær opportunistisk</li></ul> Generelt i forhold til undersøgelse af større børn: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vær opmærksom på, at de kan være forlegne og ha’ brug for privathed</li><li>▪ Spørg barnet hvem de ønsker hos sig</li></ul>
<b>Formidle information og udarbejde en plan</b>	
<i>Formidl den korrekte information i det rette omfang - tilpasset information.</i>	Formidl den korrekte information i et omfang, der er passende for både barnets og forældrenes forståelse. Det kan være velvalgt, at forældre til mindreårige børn på dine vegne formidler informationen til barnet.
<i>Inkorporer patientens perspektiv.</i>	Inkorporer både forældrenes og barnets perspektiv, når der gives information.
<i>Involver patienten i beslutningsprocessen.</i>	Involver både forældrene og barnet i beslutningsprocessen, hvor det er relevant
<b>Afslutte samtalen</b>	
<i>Sikkerhedsnet</i>	At etablere et sikkerhedsnet er meget vigtig for forældrenes tilfredshed og for sikre en rigtig forståelse.